

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Управляющего совета  
МКДОУ д/с общеразвивающего  
вида №13 «Солнышко»  
№ 4 от « 01 » 04 2022 г.

Утверждаю:  
Заведующая МКДОУ  
д/с общеразвивающего  
вида № 13 «Солнышко»  
Казанцева Н.С.  
Приказ № 51 от « 18 » 04 2022 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 13 «СОЛНЫШКО»**

Отчетный период: 2021-2022 учебный год.



**Уважаемые родители, педагоги, общественность,  
друзья и партнёры ДОУ!**

Вашему вниманию представляем Публичный информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» за 2021-2022 учебный год.

Цель отчета: становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Задача публичного отчета – предоставление достоверной информации о работе МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко».

В нашем отчете представлена информация о том, чем живет детский сад, как работает, чего достиг, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью. Информация, содержащаяся в публичном отчете, отражает реальное состояние развития ДОУ в отчетный период.

Мы надеемся, что данный публичный отчет станет для Вас не только важным информационным источником, но и стимулом для Вашего активного участия в образовательном процессе. Коллектив детского сада надеется в Вашем лице получить поддержку.

С Вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: (8-49357) 2-16-51; наш E-mail: ds13solnyshko@yandex.ru

С уважением заведующая МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» Казанцева Наталья Сергеевна

## **Содержание:**

- 1. Общая характеристика образовательного учреждения**
- 2. Состав воспитанников и социальные особенности семей**
- 3. Структура управления ДООУ**
- 4. Условия осуществления учебно-воспитательного процесса**
  - 4.1. Развивающая пространственно-предметная среда**
  - 4.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**
- 5. Медицинское обслуживание. Состояние здоровья воспитанников**
- 6. Содержание и результаты образовательной деятельности**
- 7. Финансово-хозяйственная деятельность**
- 8. Обеспечение безопасности образовательного пространства**
- 9. Работа с семьями воспитанников.**
- 10. Трансляция достижений педагогов и воспитанников**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» состоит из двух зданий: одно находится в п.Лежнево и введено в эксплуатацию в 1964г., второе находится в с.Кукарино и введено в эксплуатацию в 1964г.

Юридический адрес: 155120, Ивановская область, Лежневский район, п. Лежнево, ул. Пионерская, 3.

Место расположения:

155120, Ивановская область, Лежневский район, п. Лежнево, ул. Пионерская, 3;

155126, Ивановская область, Лежневский район, с.Кукарино, 23.

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 13 «Солнышко».

Сокращенное название учреждения: МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко».

Организационно – правовая форма Муниципальное казенное учреждение, тип учреждения – бюджетное.

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование Администрация Лежневского муниципального района Ивановской области.

Заведующая: Казанцева Наталья Сергеевна

Старший воспитатель: Хрякова Людмила Николаевна.

Завхозы: Рунцова Ирина Владимировна, Матвеева Наталья Борисовна

Телефон: (8-49357) 2-16-51 (заведующий детским садом).

Сайт: <http://xn--13-jlcxdfcnfcd5ax0f0b.xn---ctbiae2aqkba.u.xn--p1ai/osnovnye-svedeniya.html>

Электронная почта: ds13solnyshko@yandex.ru

Право на ведение образовательной деятельности подтверждается следующими документами:

**Лицензия** на образовательную деятельность - МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» работает по лицензии Серия 37Л01 №0000877, выдана Департаментом образования Ивановской области 01.06.2015г.

Приложение к лицензии №1 от 01.06.2015 серия 37П01№0000995. В соответствии с данной лицензией МКДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (Основная образовательная программа дошкольного образования) (бессрочная).

**Устав** Учреждения утвержден Постановлением Администрации Лежневского муниципального района Ивановской области № 426 от 02.09.2019г.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе** Серия 37 № 001661772 ИНН 3715004471 ОГРН 1023701650829

**Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (ДОУ п.Лежнево) от 10.02. 2015 г. 37-СС № 578310**

**Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (ДОУ с.Кукарино) от 20.02. 2015 г. 37-СС № 578509**

**Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком (ДОУ п.Лежнево) от 10.02.2015 г.. 37-СС № 578309**

**Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком (ДОУ с.Кукарино) от 10.11.2015 г.. 37-СС № 578309**

Режим работы МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ длительность работы МКДОУ 10,5 часов;
- ✓ ежедневный график работы с 7.30 до 18.00 часов;
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» находится в густонаселенных микрорайонах.

*Дошкольные группы п. Лежнево:*

Имеется центральная канализация, водопровод, отопление, электрооборудование, холодильное оборудование на пищеблоке. Четыре групповые комнаты оборудованы игровыми пособиями, 3х-ярусными кроватями, мебелью – согласно СанПиН. Имеется зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений. На территории сада находятся прогулочные участки и веранды для каждой группы. Территория детского сада озеленена, спортивного, игрового оборудования достаточно.

*Дошкольные группы с Кукарино:*

Имеется центральная канализация, водопровод, отопление, электрооборудование, холодильное оборудование на пищеблоке. Две групповые комнаты оборудованы игровыми пособиями, мебелью – согласно СанПиН. Отдельные спальни для каждой группы, зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений совмещен с игровой зоной старших дошкольников. На территории сада находятся прогулочные участки и веранды для каждой группы. Территория детского сада озеленена, спортивного, игрового оборудования достаточно.

Детский сад сотрудничает с МБОУ Лежневской СОШ № 11, МКОУ Кукаринская ОШ, ОБУЗ Лежневская ЦРБ, районным Домом Культуры, Домом Культуры с. Кукарино, Центром внешкольной работы, детской библиотекой, Лежневской детской школой искусств.

## **2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ**

В 2021-2022 гг. в ДОУ укомплектовано 6 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 127 детей в возрасте 1,5-8 лет:

Дошкольные группы п.Лежнево:

- 1 младшая группа – 20 детей;
- 2 младшая группа – 18 детей;
- средне-старшая группа – 28 ребенка;
- подготовительная группа – 23 детей.

Дошкольные группы с. Кукарино:

- младшая разновозрастная группа – 14 детей;
- старшая разновозрастная группа – 24 детей.

Комплектование групп производится отделом образования Лежневского муниципального района с учётом возрастных особенностей, очередности и возможностей МКДОУ. Обучение и воспитание в дошкольном учреждении ведется на русском языке.

### **Социальный фон семей на 2021/2022 учебный год**

- Количество семей – 118 (Лежнево - 82, Кукарино – 36)
- Полных семей – 98 (Лежнево - 77, Кукарино – 31)
- Неполных семей – 20 (Лежнево - 14, Кукарино – 6)
- Дети под опекой – 1 (Кукарино – 1)
- Многодетных семей – 16 (Лежнево - 13, Кукарино – 3)
- Дети-инвалиды – 1 (Лежнево - 1, Кукарино – 0)

Контингент воспитанников социально благополучный.

## **3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

### I структура – общественное управление:

- \* Педагогический совет;
- \* Общее собрание;
- \* Управляющий совет;
- \* Профсоюзный комитет;
- \* Родительский комитет,

деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

*I уровень – заведующий ДООУ.*

Управленческая деятельность заведующего детским садом обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующей – весь коллектив.

*II уровень – старший воспитатель, завхоз.*

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*III уровень* управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

#### **4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с внутренним распорядком режим работы ДООУ составляет 10,5 часов (7.30-18.00). В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДООУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей.

##### **4.1. Развивающая пространственно-предметная среда**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания. Но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- \* выполнение требований санитарно-гигиенических норм и правил с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- \* создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- \* выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- \* создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- \* оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;

\* полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

\* использование игрушек и оборудования нового поколения.

Основная задача педагогических работников в ДООУ состоит в умении моделировать развивающую пространственно-предметную среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая пространственно-предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в нашем дошкольном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов.

Положения личностно - ориентированной модели отражены в следующих принципах построения развивающей пространственно-предметной среды в нашем детском саду:

### ***1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии***

Одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя. Мы планируем помещения таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти место удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

Для этого при зонировании мы используем ширмы, оформляем уголки «уединения».

### ***2. Принцип активности, самостоятельности, творчества***

Реализовать этот принцип нам помогают данные диагностики физического развития детей, данные об уровне сформированности знаний, умений и навыков, а также, анкетирование родителей, позволяющее больше узнать о характере ребенка, его интересах и склонностях. Учитывая разносторонние интересы детей, мы создали условия для проявления творчества детей в разнообразных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала.

Во всех возрастных группах значительно пополнился материал для театрализованной деятельности детей.

Мы стремимся к тому, чтобы среда в дошкольном учреждении была интенсивно – развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Один



из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

### ***3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды***

В проект развивающей среды мы закладываем возможность того, чтобы ребенок и взрослый становились творцами своего предметного окружения. В интерьере мы выделяем определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Мы меняем предметно – развивающую среду в зависимости от сезона, от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения, тематических недель. Мы приобретаем оборудование, с помощью которого можно легко изменить обстановку в группе: это пластмассовые контейнеры для конструкторов, подставки для игрушек, мягкие кубы, маты, модули, создавая возможность трансформации пространства детьми (что особенно важно).

### ***4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования***

Мы строим жизненное пространство в детском саду так, что бы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно занимались, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В каждой возрастной группе выделили зоны (центры):

- зона сюжетно-ролевых игр
- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми
- учебная зона
- физкультурно-оздоровительная зона
- литературная зона
- экологическая зона
- зона художественно-творческой деятельности детей.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: музыкальный зал, ИЗО-студия, комната русского быта, учебный класс, сенсорная комната.

### ***5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого***

Ребенок в детском саду находится целый день, поэтому мы стараемся создать оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Стремимся к тому, чтобы развивающая среда была эмоционально насыщенной, оборудование было привлекательно детям.

Чтобы удовлетворить потребность детей в уединении, используем ширмы, домики, и т.д.

### ***6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды***

Мы поставили цель: в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво, в оформлении помещений каждая группа имеет своё «лицо», своё «настроение».

Эстетично оформлены и подсобные помещения, кабинеты, лестничные марши, коридоры. Выставки детских работ, персональные выставки воспитателей, репродукции художников.

### **7. Принцип открытости – закрытости**

Принцип открытости-закрытости представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Это открытость культуре в её прогрессивных проявлениях. Элементы культуры носят не оформленный характер, а органически входят в дизайн интерьера. С одной стороны открытость системы даёт возможность проникновения «лучших» образцов общечеловеческой культуры – образцов искусства и предметов декоративно-прикладного творчества. А с другой стороны, организация среды дошкольного учреждения основывается на специфических региональных особенностях культуры, промыслах, местном фольклоре. Все это способствует формированию представлений о «малой родине» и чувства любви к ней.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки. Открытость своего «Я» собственного мира. Здесь мы используем зеркала, которые помогают ребёнку сформировать образ своего «Я». Альбомы и папки с фотографиями родных и близких, хранящиеся в доступном для детей месте.

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители.

Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи прежде всего обсуждается на групповых родительских собраниях. Реализация проекта развивающей пространственно-предметной среды планируется при активном участии родителей.

### **8. Принцип учета половых и возрастных различий детей**

Построение среды с учетом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

Все эти принципы учитываются при построении развивающей пространственно-предметной среды с учетом возрастных особенностей.

Построение развивающей пространственно-предметной среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

Наш детский сад обладает разными возможностями обеспечения детей материалами указанных типов. Создавая среду обитания ребенка, воспитатель решает много творческих задач: он становится дизайнером, декоратором,

кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастерским и т.д. Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т. д.

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено уже приведенным выше принципом комплексирования и гибкого зонирования.

В каждой возрастной группе нашего дошкольного учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания и самомассажа.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в детском саду функционируют спортивный зал (совмещенный в п.Лежнево с музыкальным залом, в с.Кукарино – с групповой комнатой), спортивные площадки, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе и нестандартным.

В каждой возрастной группе имеются уголки экспериментирования, центры воды и песка, уголки природы.

Для воспитания экологической культуры, трудового воспитания и снятия психоэмоционального напряжения созданы зеленые уголки, где собраны представители флоры и фауны разных континентов, разработаны экологические тропы по территории детского сада и по зданию дошкольного учреждения, проведено озеленение всего здания.

Для реализации патриотического воспитания в группах созданы патриотические уголки с символикой нашей страны, краеведческим материалом, материалами из родословной своей семьи. К победным дням России, знаменательным датам, праздникам оформляются выставки, проводятся конкурсы.

Для театрализованной деятельности кроме уголков театра с различными видами кукольных театров и уголков «ряженья» созданных в групповых комнатах, имеется костюмерная в музыкальном зале, приобретены музыкальный центр, синтезатор. Просторный и эстетически оформленный музыкальный зал служит местом проведения музыкальных занятий, массовых мероприятий.

С целью художественно-эстетического развития в ДООУ оборудована изостудия, картинная галерея с выставками работ детей и взрослых.

### **Предметно-пространственная среда в ДООУ создана для:**

#### *1) охраны и укрепления здоровья детей:*

- имеется система современной пожарной безопасности, территория и помещения круглосуточно охраняется. Имеется кнопка тревожной сигнализации, домофон, видеонаблюдение;

- состояние и содержание здания и помещений ДООУ соответствуют требованиям СанПиН, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;

- помещения для хранения и приготовления пищи оснащены полностью: на пищеблоке имеется все необходимое оборудование;

- посуда для питания детей и сотрудников ДООУ соответствует требованиям СанПиН;

- группы, музыкальный, физкультурный и тренажерные залы, спортивная площадка оснащены необходимыми техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, инвентарем и оборудованием;

- медицинский блок оснащен в соответствии с требованиями;

- игровое оборудование, оборудование для проведения закаливающих мероприятий, мебель, имеющиеся в здании и на территории ДООУ, имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям СанПиН, соответствуют индивидуальным особенностям, возрасту и росту детей;

- имеется в наличии паспорт ПДД и планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма;

- ежегодно весной на групповых прогулочных участках проводится полная смена песка. Завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям;

- поддерживается в норме световой, тепловой, питьевой режимы.

#### *2) физического развития детей:*

- имеется совмещенный физкультурный зал; площадка для занятий с детьми на свежем воздухе; спортивные центры в каждой групповой комнате;

- в наличии пособия, игровое оборудование для физического развития воспитанников; спортивное оборудование, оформление и инвентарь для спортивных соревнований;

- для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;

- групповые помещения оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников;

#### *3) художественно-эстетического развития детей:*

- совмещенный музыкальный зал, костюмерная;

- центры для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой групповой комнате;

- наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов

карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.;

- детские работы, работы родителей с детьми используются для оформления интерьера детского сада;

- технические средства: MP3-плееры, музыкальный центр, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование, телевизор, ноутбук, компьютер;

- методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;

- медиатека с аудио и видео материалами для проведения НОД;

- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов;

- фортепиано, синтезатор, музыкальные атрибуты;

- пособия и дидактические игры для развития музыкальных способностей воспитанников;

- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;

- фонотека для прослушивания музыкальных произведений;

- различные виды театров в каждой групповой комнате (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.);

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);

- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;

#### *4) игровой деятельности детей:*

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играм и дидактическому материалу;

- центры для сюжетно-ролевых (творческих) игр;

- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте;

- игрушки, изображающие предметы быта (телефон, сумочки, корзинки);

- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия;

- игрушки-животные;

- кукольный уголок: диван, стулья, стол, кухонная мебель, столовые и чайные сервизы;

- парикмахерская и уголок ряженья: трельяж с зеркалом, ножницы, фены, бигуди и т.д.; сарафаны, кокошники, костюмы для петрушек, фуражки, бусы;

- наборы продуктов для игры в магазин, весы, касса, сумки;

- предметы для игры в больницу: халаты, шапочки, фонендоскоп, градусник, тематические наборы;

- куклы, коляски;

- конструкторы разного размера;

- фигурки животных для обыгрывания, фигурки людей;

- игрушки бытовой тематики;

- крупные объёмные геометрические формы;
- напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки;
- настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.

*5) познавательной деятельности детей:*

- центры патриотического воспитания с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города;
- медиатека с презентациями к государственным и муниципальным праздникам (23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, «Любимый поселок», «Моя родина - Россия», «День матери» и т.д.);
- стендовая информация по патриотическому воспитанию;
- пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус.
- пособия и дидактические игры для экологического развития воспитанников;
- коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины, альбомы и книги о природе и ее богатствах, наборы для детского экспериментирования, календари природы, разнообразие комнатных растений;
- дидактические куклы с набором одежды по временам года;
- оборудование для игр с песком на прогулке (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.);
- наборы игрушек: «Фермер», «Морские обитатели», «Домашние и дикие животные» и т.д.
- тематические карточки (птицы, животные, цветы, деревья и т.д.);
- настольно-печатные игры (домино, лото и т.д.);
- игры с водой (рыбалка, заводные игрушки и т.д.), игры-вкладыши.

**Материально-техническая база** для организации учебно-воспитательного процесса и оздоровления детей включает в себя:

- 6 групповых комнат,
- 6 прогулочных групповых участков,
- совмещенный физкультурный и музыкальный зал,
- спортивную площадку на улице,
- ИЗО-студия, сенсорная комната, комната русского быта,
- медицинский блок,
- кабинеты специалистов.

Разработаны экологические тропы по территории детского сада, как внутри здания, так и на прилегающей территории ДОУ.

В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, ИЗО-деятельности, уголки чтения, природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей и программным материалом.

*Дошкольные группы п.Лежнево*

<b>Наименования</b>	<b>Фактическое состояние</b>
Оснащение мебелью	Все группы оснащены мебелью (игровые уголки, столы, стулья, шкафы). Мебель с регулируемой высотой.
Оргтехника	Мультимедийная установка – 1шт. Телевизор – 2 шт. Компьютер -2 шт. Ноутбук – 2 шт. Проектор 1шт. Музыкальный центр – 2 шт. Электрическое пиано -1 шт. Фотоаппарат -1 шт. Видеокамера – 1 шт.
Физкультурный зал	Спортивное оборудование Баскетбольная корзина Гимнастическая стенка Выносной спортивный инвентарь
Спортивный участок	Спортивное оборудование соответствует СанПину
Кабинет старшего воспитателя	Оснащен в соответствии с требованиями
Кабинет логопеда	Оснащается в соответствии с требованиями
Кабинет психолога	Оснащается в соответствии с требованиями
Комната русского быта	Оснащена в соответствии с требованиями
Кухонное оборудование	Оборудование в наличие согласно требованиям.
Ремонт	Проводится по мере необходимости. Произведена частичная покраска стен помещений, пола лестничного марша, фойе. Отремонтирована часть забора по периметру, веранды, парковка.

*Дошкольные группы с.Кукарино*

<b>Наименования</b>	<b>Фактическое состояние</b>
Оснащение мебелью	Все группы оснащены мебелью (игровые уголки, столы, стулья, шкафы). Мебель с регулируемой высотой.
Оргтехника	Магнитофон - 1 шт. Телевизор - 3 шт. Ноутбук -2 шт. Проектор 1шт. Музыкальный центр - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт.. Синтезатор -1 шт.
Спортивный участок	Спортивное оборудование соответствует СанПину
Кабинет старшего воспитателя	Оснащен в соответствии с требованиями
Кабинет логопеда	Оснащен в соответствии с требованиями
Кухонное оборудование	Оборудование в наличие согласно требованиям.
Ремонт	Проводится по мере необходимости. Произведен ремонт фасада и цоколя здания, установлена водосточная система.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. В ДОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной, антитеррористической безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

**Вывод: созданная в ДОУ материально-техническая база и развивающая пространственно-предметная среда соответствуют педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.**

#### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Организационная структура управления МКДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив относительно стабилен по составу.

##### **Кадровый состав:**

*- администрация*

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Казанцева Наталья Сергеевна	Заведующий	Высшее
2.	Хрякова Людмила Николаевна	старший воспитатель	Высшее
3.	Рунцова Ирина Владимировна	Заведующая хозяйством	Среднее специальное
4.	Матвеева Наталья Борисовна	Заведующая хозяйством	Среднее специальное

*- педагогический состав*

В педагогическом коллективе работает 14 педагогов: 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Педагогический стаж	Количество педагогов, чел	Возрастной уровень педагогов	Количество педагогов, чел
0 - 3	2	18-25	2
3 – 5	2	25 - 30	2
5 -10	2	30 - 40	5
10 - 15	4	40 - 50	2
15 - 20	2	50 - 60	3
20 - 25	2		
Более 25 лет	2		

8 педагогов ДОУ имеют высшее педагогическое образование, 6 педагогов среднее - профессиональное.

Категория	На конец 2021-2022 уч.года
Высшая	6
Первая	5
Соответствие занимаемой должности.	0



Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают районные методические объединения, регулярно проходят обучение, прослушивая дистанционные вебинары на сайтах «Инфоурок», «Маам. ру», информационно-образовательном портале «Дидактикум», проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку. Согласно графику в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли воспитатели Лаптева О.М., Мазаева Л.Б., Груздева Н.В., педагог-психолог Грязнова Н.С., музыкальный руководитель Бабина С.А., инструктор по физической культуре Пушкина Е.А., 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по программе: «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации», 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по программе: «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2 педагога проходят обучение в Шуйском филиале ИвГУ по специальности «педагог-психолог» (Пыхова С.Г.) и «учитель начальных классов» (Новичкова М.В.).

Педагоги ДОУ в 2021-2022 учебном году приняли участие в методических мероприятиях районного и областного уровня.

В течение учебного года педагоги ДОУ принимали активное участие в работе районных методических объединений, просматривали дистанционные семинары, организованные Районным отделом образования и ГАУДПО «Университет непрерывного образования и инноваций Ивановской области». В декабре 2021 года на районном семинаре был представлен опыт работы на тему «Современные подходы к обеспечению оздоровления и физического развития ребенка в ДОО и семье». В мае 2022 года на областном семинаре был представлен опыт работы на тему «Воспитание и развитие детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

*Достижения педагогического коллектива:*

- Районный конкурс «Педагог года-2021». Участница конкурса – воспитатель Груздева Н.В.
- Региональный этап конкурса «Педагог года-2021». Участница конкурса – воспитатель Пыхова С.Г.
- Участие во Всероссийском конкурсе грантов среди педагогических коллективов "Сквозные образовательные траектории"- приняла участие воспитатель Пыхова С.Г.
- Участие в XIV Международной научной конференции: «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» - воспитатель Груздева Н.В.
- Участие в XII межрегиональном фестивале педагогических идей «Вдохновение» - педагоги Груздева Н.В., Фадеева Л.А., Грязнова Н.С.

-Региональный этап конкурса «Воспитатели России». Воспитатель Пыхова С.Г.- победитель конкурса в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей технологией».

- Всероссийский этап конкурса «Воспитатель России». Участница конкурса - воспитатель Пыхова С.Г.

- Областной фестиваль воспитательных программ «Воспитать гражданина». Диплом за 3 место – воспитатель Фадеева Л.А.

- Участие в районном форуме инноваций (педагоги Грязнова Н.С., Пыхова С.Г.)

В течение года все педагоги ДООУ становились призерами и победителями дистанционных конкурсов различного уровня.

За успехи в педагогической деятельности награждены педагоги: Благодарностью Департамента образования Ивановской области – воспитатель Пыхова С.Г. Почетной грамотой Лежневского районного отдела образования – воспитатели Рыболовлева Алена Владимировна и Груздева Наталья Владимировна.

***Вывод: в МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.***

Результатом стали: разработка рабочих программ, перспективных планов в соответствии с ФГОС ДО, разработка проектов, подбор дидактического и практического материала по темам, обобщение опыта работы.

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

## **5. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Медицинское обслуживание детей в ДООУ строится на основе нормативно правовых документов:

Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДООУ»

Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН (в действующей редакции).

Медицинское обслуживание обеспечивается старшей медсестрой (п.Лежнево) и фельдшером (с.Кукарино) из ОБУЗ Лежневская ЦРБ по договору.

Медицинские работники осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно – образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

▪ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (в действующей редакции).

▪ Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.

▪ Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция детей, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами.

Одно из основных направлений физкультурно – образовательной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В дошкольном учреждении регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп составлен режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфике сезона (холодный и теплый период года). Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое спортивное оборудование. В возрастных группах созданы и оснащены спортивные уголки. В реализации физкультурной деятельности педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, используя игровые приемы пробуждают интерес к занятиям.

Результаты диагностики уровня физического развития характеризуются положительной динамикой. Систематическое проведение в течение года физкультурно – оздоровительных мероприятий способствует реализации оздоровительных задач:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- 3 физкультурных занятия (в зале, на спортивной площадке);
- двигательно – оздоровительные физкультминутки;
- двигательная разминка между занятий;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;

- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- оздоровительные мероприятия после дневного сна;
- приём детей на свежем воздухе в тёплый период времени;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- сон без маек;
- хождение босиком по ковру;
- спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, в том числе с участием родителей.

Во время подъема сезонных простудных инфекций применяются витаминные отвары и кислородные коктейли.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется в специально созданном медицинском блоке. Медицинский блок включает в себя приемную и процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинским персоналом ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» курирует врач-педиатр ОБУЗ Лежневская ЦРБ, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДОО ежегодно проводятся диспансеризация воспитанников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников позволяет медицинским работникам определить группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

### *Анализ заболеваемости и посещаемости*

№	Показатели	2021-2022 уч.г.		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	127	34	93
2.	Число пропусков детодней по болезни	1969	680	1289
3.	Число пропусков на одного ребенка	16	20,6	14,1
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	6,3	6,3	6,3
5.	Количество случаев заболевания	315	110	205
6.	Количество случаев на одного ребенка	2,5	3,3	2,3

### **Основные показатели физического развития воспитанников.**

Показатели уровня физического развития	Дети ясельного возраста	Дети дошкольного возраста
Нормальное физическое развитие	70%	67%
Избыток массы тела	6%	10%
Дефицит массы тела	12%	11%
Низкий рост	18%	5%
Высокий рост	3%	7%

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группа здоровья	2021 – 2022 уч. г.	
	ясли	сад
первая	16/42%	38/41%
вторая	18/58%	46/49%
третья	-	8/9%
четвертая	-	-
пятая	-	1/ 1%

### **Процентный состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях**

№	Заболевания	Ясли, %	Сад, %
1.	Часто болеющие дети	19%	12%
2.	Заболевания ЛОР	4%	6%
3.	ВПС	-	2%
4.	ВПР	-	-
5.	Плоскостопие	-	4%
6.	Заболевания почек	-	2%
7.	Заболевания глаз	-	2%
8.	Нарушение осанки	-	3%
9.	Психоневрологическая патология (ММД, логоневроз, эпиосиндром, энурез)	-	3%

Мониторинг уровня развития физических качеств детей проводится по согласию родителей, законных представителей по утвержденной программе с целью уточнения и коррекции индивидуального образовательного маршрута по образовательной области «Физическое развитие».

### **Качество и организация питания**

Правильное питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке.

В дошкольном учреждении определены следующие принципы по организации питания:

- ✓ адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- ✓ сбалансированность рациона, включая белки и аминокислоты,

пищевые жиры, различные классы углеводов;

✓ максимальное разнообразие рациона;

✓ высокая технологическая обработка продуктов и блюд, обеспечивающая сохранность пищевой ценности.

Питание детей организуется в соответствии с 10 дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденных Роспотребнадзором. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами.

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы сточной потребности в основных пищевых веществах. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу.

Ежедневно проверяется качество продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2021 – 2022 учебном году соответствует необходимому уровню.

***Вывод: В детском саду создали оптимальные условия для укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Отмечается стабильно высокие показатели физического развития и физической подготовленности воспитанников.***

## **6. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ /с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (в действующей редакции), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Сроки реализации программы:** сроки получения дошкольного образования устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей и обеспечивает преемственность между ДОО и начальной школой.

***Используемые инновационные образовательные технологии:***

- метод проектов;
- ИКТ-технологии.

**Инновационная деятельность:**

В 2021-2022 учебном году в ДОО реализовывался проект инновационной деятельности «Организация взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающего развитие личности ребенка и его социализации в процессе реализации инновационных форм сотрудничества», направленный на поиск инновационных форм работы педагогов с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении разработано комплексно – тематическое планирование. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

Ориентируясь на Образовательную программу ДО и годовой план работы МКДОУ, педагогический коллектив на 2021 – 2022 учебный год ставил перед собой следующую *цель*:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

*Задачи:*

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

2. Продолжать формировать у педагогов профессиональную компетентность по совершенствованию взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации долгосрочного проекта «Эффективные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО».

3. Создать условия для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения в целях подготовки к жизни в современном обществе.

4. Продолжить работу по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.

5. Продолжить внедрение технологии педагогического проектирования в деятельность дошкольной организации в условиях ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательная деятельность ведется по 5 образовательным областям (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие), обеспечивая развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Социально-коммуникативное развитие* воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная работа по всем образовательным областям включает непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность воспитанника.

В дошкольном учреждении проводятся различные познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности: праздничные концерты к событийным праздникам, интеллектуальные игры, театрализованные постановки, Дни Здоровья, встречи с ветеранами, ставшие уже традиционными мероприятиями с участием детей и родителей.

Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско – родительских отношений. Лучшие творческие работы детей и родителей отправляются на конкурсы различного уровня и занимают призовые места.

Для детей старшего возраста организуются культурно – познавательные экскурсии: в музей Лежневской СОШ № 11, Кукаринской ОШ, к достопримечательностям п.Лежнево и с.Кукарино, Детскую библиотеку, Лежневский Дом Культуры, Кукаринский клуб, Лежневскую школу искусств, Лежневский Центр внешкольной работы.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение образовательной деятельности, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и воспитанника, трудовых поручений, наблюдений, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. В планировании отражается работа по безопасности жизнедеятельности детей, профориентационная работа. Ежедневно с детьми проводятся артикуляционная, дыхательная, пальчиковая и другие виды оздоровительных гимнастик.

В рамках самообразования воспитателей в каждой возрастной группе реализуются долгосрочные социально-культурные проекты.

	<b>Содержание</b>	<b>Форма предоставления</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Использование ИКТ в работе со старшими дошкольниками.	Презентация из опыта работы.	Воспитатель-Фадеева Л.А.
2.	Влияние занятий по биоэнергопластике на речевое развитие детей.	Подготовка презентации по итогам работы. Выступление на педсовете.	Учитель-логопед Доставалова Е.В.

3.	Использование инновационных методик в работе педагога-психолога.	Презентация.	Педагог-психолог Грязнова Н.С.
4.	«Познавательный игровой сеанс как новая форма организации взаимодействия с семьей»	Конспекты игровых сеансов.	Воспитатель Груздева Н.В.
7.	Инновационные технологии в сенсорно-математическом развитии младших дошкольников.	Интерактивные игры для самых маленьких.	Воспитатель Мазаева Л.Б.
8.	Внедрение новых форм методической работы как условие совершенствования деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	Методические рекомендации.	Ст.воспитатель Хрякова Л.Н.
9.	Семейная игротека как активная форма взаимодействия педагога и родителей в интересах ребенка.	Выступление на педсовете.	воспитатель Голубкова Л.С.
10.	Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя и родителей по годовому проекту по финансовой грамотности «Дети и деньги».	Конспекты совместных мероприятий с родителями	воспитатель Соловьева О.В.
11.	Влияние игры на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.	Выступление на педсовете.	воспитатель Лаптева О.М.
12.	Черно-белые игровые пособия как инновационная форма здоровьесбережения.	Выступление на педсовете. Проект.	Воспитатель Пыхова С.Г.
13.	Дидактические игры как форма развития детей дошкольного возраста.	Выступление на педсовете.	Новичкова М.В.

Темы проектов выбраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений детей, творчества педагогов. Образовательная деятельность в рамках реализации проектов осуществляется в совместной деятельности, на прогулках.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Годовое планирование воспитательно-образовательной деятельности построено по принципу комплексно – тематического планирования.

Разработаны и скоординированы рабочие программы воспитателей и специалистов с учетом парциальных программ, технологий, регионального компонента, ФГОС ДО и СанПиН для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых сеансов между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занимательных дел статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов,
- Самостоятельная деятельность воспитанников,
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательно – образовательная деятельность ведется на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Обеспечение оптимальных организационно – педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка ведется в условиях Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

#### *1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО.*

Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста

#### *2. Качество условий деятельности ДОО.*

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

— особенности профессиональной компетентности педагогов;

— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

#### *3. Качество результатов деятельности ДОО.*

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОО используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОО, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка Публичного отчета и отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОО достоверной информации о деятельности учреждения). В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОО должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей.

### **Характеристика системы оценки качества освоения Образовательной программы ДО**

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения. С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического мониторинга. ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью

оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Методической службой ДОО разработаны индивидуальные диагностические карты оценки детского развития, которые предполагают изучение и оценку социальной ситуации развития воспитанника, его индивидуальных и характерологических особенностей, а также уровня развития образовательных областей. Заполнив диагностическую карту, педагог может оценить эффективность своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание и по группам и в целом по ДОО. Анализируя и корректируя условия, созданные в ДОО для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в ДОО.

В 2021-2022 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области). Итоги мониторинга представлены в таблицах.

### **Результаты мониторинга освоения образовательной программы МКДОУ.**

Образовательная область	1 младшая группа %	2 младшая группа %	Средне-старшая группа %	Подготовительная группа %	Младшая разновозрастная группа %	Старшая разновозрастная группа – %	Итого по обр. обла
-------------------------	--------------------	--------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------------	------------------------------------	--------------------

							с тям
1.Социально-коммуникативное развитие	90	86	95	100	93	92	93
2.Познавательное развитие	88	82	95	96	88	92	90
3.Речевое развитие	88	86	75	92	86	88	86
4.Художественно-эстетическое развитие	81	96	75	100	93	96	90
5.Физическое развитие	94	96	100	100	93	96	97
Процент освоения программы по возр. группам	88	89	88	98	90	93	

Выводы по итогам педагогического мониторинга за 2021 – 2022 учебный год.

Для организации методического сопровождения деятельности МКДОУ д/с общеразвивающего вида №13 «Солнышко»:

1) Применяемые в ДОУ диагностические карты достаточно информативны и позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, уровень компетентности педагога, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе.

По итогам текущего учебного года:

1) наблюдается положительная динамика освоения знаний по всем образовательным областям во всех группах детского сада,

2) По результатам диагностики выделены воспитанники, нуждающиеся в дополнительной индивидуальной работе воспитателя и специалистов.

*Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2021 – 2022 учебный год.*

#### Подготовительная группа (п.Лежнево)

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
22	17	5	-
100%	77%	23%	-

#### Старшая разновозрастная группа. (с.Кукарино)

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	7	3	-
100%	70%	30%	-

Количество детей, выпущенных в 1 класс общеобразовательных школ: 32 чел.

Выводы по итогам диагностики:

1) Подавляющее большинство воспитанников имеет высокий уровень готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой семейного воспитания и особенностями реализации образовательного процесса детского сада.

2) Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению.

**Дополнительное образование** осуществлялось педагогами ДОО согласно дополнительным образовательным программам художественно-эстетической направленности:

1. «Крепыши» – руководитель Мазаева Л.Б.
2. «Волшебная кисточка» - руководитель Фадеева Л.А.
3. «Мукосолька» - руководитель Пыхова С.Г.
4. «Занятое оригами» - руководитель Соловьева О.В.
5. «Познай себя» - руководитель Грязнова Н.С.
6. «Веселая ритмика» - руководитель Лаптева О.М.
7. «Разноцветные палочки» - руководитель Груздева Н.В.

В дополнительном образовании задействовано 100% процентов воспитанников.

***Вывод: в целом наблюдается позитивная динамика повышения качества образования в ОУ.***

### **Инновационная деятельность ДОО**

Инновационный потенциал коллектива ДОО имеет достаточно высокий уровень. Это подтверждает постоянное участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях города, области, России. В учреждении стабильно работают творческие и рабочие группы. Педагоги транслируют свой педагогический опыт на районных, областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях.

Дошкольное учреждение является стажировочной инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»; имеет статус региональной площадки по теме: «Эффективные формы и методы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников».

## 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### 1. Распределение объема средств организации по источникам их получения

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	Значение
Объем средств организации	16000,0
в том числе бюджетные средства	16000,0
в том числе бюджета:	
федерального	
Субъекта Российской Федерации	7768,2
местного	6498,4
внебюджетные средства	1733,4
в том числе средства:	
организаций	
населения	1733,4
из них родительская плата	1733,4
внебюджетных фондов	
иностранных источников	
другие внебюджетные средства	

### 2. Расходы организации

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	Значение
Расходы организации – всего	16000,0
в том числе: оплата труда	7851,5
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	3714,8
начисления на оплату труда	2371,5
питание	2268,0
услуги связи	26,5
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	1645,0
арендная плата за пользование имуществом	-
услуги по содержанию имущества	442,2
прочие затраты	1395,3
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	571,1

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, на обеспечение стабильности функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.



## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Состояние обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада находится на постоянном контроле у администрации ДООУ.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая защищенность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и требований,
- охрана труда и техника безопасности.

Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

Территория ограждена по всему периметру, калитки и ворота оснащены запорными устройствами. Установлена внутренняя система оповещения, имеются тревожные кнопки с выходом на ОО «Технологии Безопасности», установлены домофонные устройства на входных дверях, видеонаблюдение по всему периметру территории. В ночное время здание охраняется ООО ЧОП «Омега».

Групповые прогулочные участки имеют ограждения, веранды.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное: мусор из контейнеров вывозится в соответствии с графиком.

В ДООУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках мероприятий «Месячник безопасности» «День объектовой тренировки», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Недели здоровья»;
- разработаны Паспорт антитеррористической защищенности учреждения и Паспорт дорожной безопасности.

В ДООУ оформлены стенды: «Безопасности дорожного движения», «Пожарной безопасности», «Антитеррор» и др.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих

угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, контроль пропускного режима.

Таким образом, требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и обучения, организованного отдыха.

В течение учебного года несчастных случаев с детьми и персоналом не зарегистрировано.

## 9. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Работа с родителями включает в себя проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций бесед, размещение информации в «Уголок для родителей», оформлении тематических выставок, информационных стендов. Родители принимают участие в праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях.

Родители активно участвуют в анкетировании по повышению качества услуг, предоставляемых ДОУ. Время проведения анкетирования – май 2022г. В анкетировании приняли участие 92 семьи, что составляет 78% семей воспитанников ДОУ.

Результаты анкетирования:

№	Вопрос	Ответы		
1	Как долго Ваш ребенок посещает данное учреждение?	менее одного года – 20 чел.	от 1 года до 3 лет- 22 чел.	более 3 лет – 50 чел
2	С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?	да- 56 чел.	скорее да- 35 чел.	скорее нет -1 чел
3	Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?	отличное – 57 чел.	хорошее- 33 чел	удовлетворительное – 2 чел
4	Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?	да- 73 чел.	скорее да -18 чел.	нет – 1чел
5	Каковы на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?	Доверительные- 65 чел	Заботливые - 72 чел	Доброжелательные – 74 чел.
6	Если бы у Вас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?	нет- 81 чел	скорее нет – 10 чел.	скорее да- 1 чел.
7	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности	да – 79 чел	скорее да- 13 чел	Нет – 0 чел

	интересам и возможностям Вашего ребенка?			
8	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?	да-52 чел.	скорее да- 22 чел.	скорее нет- 18 чел.
9	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион и т. д.)?	да-77 чел.	скорее да – 14 чел.	скорее нет – 1 чел.
10	Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?	да – 83 чел	скорее да- 9 чел	Нет – 0 чел
11	Направлена ли работа детского сада на выполнение, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	да – 75 чел.	скорее да – 14 чел.	скорее нет – 1 чел.
12	Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?	да – 80 чел.	скорее да – 11 чел.	скорее нет - 1 чел.
13	Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно - оздоровительной, художественно-эстетической м т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?	да – 77 чел.	скорее да – 15 чел.	Нет – 0 чел
14	Получаете ли Вы всю информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с воспитателем и администрацией)?	да – 72 чел.	скорее да – 19 чел.	нет – 1 чел.
15	На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?	да – 79 чел	скорее да – 12 чел.	скорее нет – 1 чел.
16	В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим и т.д.)?	да – 82 чел.	скорее да – 9 чел.	нет – 1 чел.
17	Каков на Ваш взгляд рейтинг детского сада среди других ДОУ?	высокий – 53 чел.	скорее высокий – 35 чел	скорее невысокий – 4 чел.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

***Вывод: педагогический коллектив целенаправленно работает над улучшением качества образования.***

## **10. ТРАНСЛЯЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ.**

### **Информация об участии воспитанников в конкурсах.**

Участие воспитанников в конкурсах 1 полугодие 2021-2022 учебный год.

Всего конкурсов – 10

Общесадовые - 2

Районные – 4

Региональные - 2

Всероссийские дистанционные – 2

Всего приняли участие- 55 воспитанников

Победителей и призеров – 13 воспитанников

*Общесадовые:*

1.Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»

Приняли участие – 33 ребенка. Все награждены Благодарностями за участие. Восемь лучших работ направлены на районный конкурс «Встречаем Осень».

2. Общесадовый этап конкурса «Новогодняя мастерская».

Приняли участие 32 воспитанника. Лучшими признаны 18 работ. Они направлены на районный этап конкурса.

*Районные:*

1.«Встречаем Осень»

Приняли участие –8 воспитанников.

Все награждены Дипломами за участие в конкурсе.

2. Творческий конкурс, посвященный Дню матери «Мамочка родная, солнышко мое».

Приняли участие 3 воспитанника. Благодарностями за участие в конкурсе награждены Светцов Данила и Миронова Мария, Грамотой Лежневского ЦВР-Аболдуева Анна.

3. Диплом за 1 место в организации мероприятий направленных на реализацию ВФСК ГТО на базах образовательных учреждений Лежневского муниципального района в 2021 году.

4. Районный конкурс детских поделок «Новогодняя мастерская»

Приняли участие 18 воспитанников. Победителями признаны Поселенов Артём, Ячина Маргарита, Поселенова Аделина.

*Региональные:*

1. Участие в региональном отборочном этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы!»

Приняли участие воспитанники старшей и подготовительной группы.

2. Смотр-Конкурс детского рисунка ГУ МЧС России по Ивановской области «Предотвращение, спасение, помощь».

Приняли участие 5 воспитанников, все награждены Дипломами за участие в конкурсе.

*Всероссийские и международные дистанционные конкурсы:*

1. Дистанционный Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли».

Приняли участие 5 воспитанников. Все награждены дипломами участников.

2. Всероссийский турнир способностей «Росток»

Приняли участие – 21 воспитанник старшей, старшей разновозрастной и подготовительной гр.

Победителей – 2 – Груздев Иван, Сафаров Артем

Призеров – 7 – Аболдуева Анна, Матвеева Мирра, Вахрушева Ксения, Адеев Кирилл, Миронова Мария, Павлова Яна, Гаврикова Василиса.

*Акции:*

– «Помоги четвероногому другу», «Бумажный бум» - приняли участие 75 семей воспитанников.

Участие воспитанников в конкурсах 2 полугодие 2021-2022 учебный год.

Всего конкурсов – 10

Районные – 7

Региональные - 3

Всероссийские дистанционные – 3

Всего приняли участие- 55 воспитанников

Победителей и призеров – 13 воспитанников

*Районные:*

1. «Рождественский подарок»

Приняли участие – 8 воспитанников.

Все награждены Дипломами за участие в конкурсе.

2. Творческий конкурс , посвященный Дню защитника Отечества, «В подарок Защитнику».

Приняли участие 8 воспитанников. Победителями стали Малахова Виктория, Наумович Алина, Козлов Максим.

3. Районный конкурс «Есть такая профессия Родину защищать», посвященный 23 февраля.

Приняли участие 3 воспитанника. Победители-Топал Данила, Груздев Иван

4. Районный этап конкурса «Покормите птиц»

Приняли участие 2 воспитанника и подготовительная группа «Лучики»(23 чел.)

Победитель конкурса – Лаптев Андрей

5. Районный творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «В подарок маме».

Приняли участие 16 воспитанников. Победитель конкурса-Наумович Алина

6. Районный конкурс «Домик для птиц»

Приняли участие 3 семьи воспитанников.

7. «Светлый праздник»

Приняли участие – 12 воспитанников.

Победитель-Чистякова Юля.

*Региональные:*

1. Участие в региональном этапе XX Всероссийского детского форума «Зеленая планета-2022»

Приняли участие 3 воспитанника старшей и подготовительной группы. Награждены сертификатами.

2. Региональный конкурс экологического рисунка.

Приняли участие 6 воспитанников. Итоги не подведены.

3. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»

Приняли участие 3 воспитанника. Итоги не подведены.

*Всероссийские и международные дистанционные конкурсы:*

1. Всероссийский турнир способностей «Росток» 2 этап

В нем приняли участие 29 воспитанников детского сада. Из них победителями и призерами стали 15 детей.

2. Всероссийский турнир способностей «Росток» 3 этап

В нем приняли участие 42 воспитанника детского сада. Из них победителями и призерами стали 30 детей.

3. Всероссийский дистанционный конкурс «Рисуем Победу». Приняли участие 35 воспитанников.

*Акции* – «Помоги четвероногому другу», «Добрые крышечки», «Ангелы здоровья», «Защитнику Отечества»- приняли участие 69 семей воспитанников.

### **Достижения педагогического коллектива**

Информация об участии педагогов

МКДОУ д/с общеразвивающего вида №13 «Солнышко» в конкурсах  
Участие педагогов МКДОУ д/с общеразвивающего вида №13 «Солнышко" в конкурсах 2021-2022 гг.

ФИО педагога, должность	Конкурс	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Дата (месяц, год) участия	Результат (участник, победитель)
Мазаева Лариса Борисовна, воспитатель	1. Районный конкурс «Покормите птиц»	Районный	февраль	Диплом за 1 место
	2. Областной конкурс «Покормите птиц»	Региональный	март	Диплом за 1 место
	3. Методический образовательный портал «Солнечный Свет» Межрегиональный конкурс «Исследовательские работы»	Федеральный	апрель	Диплом победителя
	4. Межрегиональный конкурс «Игры. Игрушки.» Методический образовательный портал	Федеральный	апрель	1 место

	<p>«Солнечный Свет» Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» 5. Методический образовательный портал «Солнечный Свет» за активную публикацию статей и методических материалов на портале «Солнечный свет» 6. Методический образовательный портал «Солнечный Свет» Межрегиональный конкурс «Родина моя» 7. Районный фотоконкурс «Вдохновение» 8. «Развивающая среда для сюжетно-ролевых игр» 9. Региональный этап конкурса «Покормите птиц» Номинация «Кинокормушка» 10. Всероссийский конкурс «Реализация образовательного пространства детского сада посредством размещения настенных бизибордов на тему «Нравственное воспитание» 11. Фонд образовательной и научной деятельности 21 век. Конкурс «Современное воспитание подростающего поколения».</p>	<p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Районный общесадовый региональный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p>	<p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май март</p> <p>март</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>диплом победителя 1 место</p> <p>Благодарс твенное письмо.</p> <p>Диплом за 1 место</p> <p>участник участник</p> <p>Победител ь</p> <p>участник</p> <p>Дипломы за 3 место в пяти номинация х.</p>
Соловьева Ольга Вячеславовна, воспитатель	<p>1. Ассоциация педагогов России АПРель Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва) Номинация: "Воспитательная деятельность" Конкурсная работа: Конспект экологической сказки "Жили были четыре времени года» 2. Районный фотоконкурс «Вдохновение» 3. Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс педагогического мастерства. Конспект интегрированного занятия «Жихаркина сказка» 4. Завуч Всероссийский конкурс. «Педагогические теории и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации и российского</p>	<p>Федеральный</p> <p>районный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p>	<p>апрель</p> <p>март</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Диплом за 3 место</p> <p>участник</p> <p>Диплом за 3 место</p> <p>Диплом 3</p>

	образования» 5.Ассоциация педагогов России АПРель Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва) Номинация: "Методические разработки" Конкурсная работа: Рабочая программа по дополнительному образованию «Занятное оригами» в средне-старшей группе» 6.Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский творческий конкурс «Народно-прикладное искусство: аппликация» Работа «Одуванчики из пряжи»	Федеральный	декабрь	место  Участник
		Федеральный	сентябрь	Участник
Пыхова Светлана Геннадьевна, воспитатель	1. «Покормите птиц» 2. «Развивающая среда для сюжетно-ролевых игр» 3. Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории» 4. Региональный этап XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» 5. XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	районный внутрисадовый  Федеральный  Региональный  Всероссийский	февраль март  сентябрь  август  Декабрь	участник победитель  Сертификат участника  Победитель  Сертификат участника
Фадеева Людмила Артуровна, воспитатель	1.Ассоциация педагогов России «Апрель». Конкурс «Педагогика 21 века, опыт, достижения, методика». Номинация «Педагогические инновации в образовании» . Конкурсная работа «Умные игры своими руками» 2.Районный этап конкурса «Покормите птиц» 3.Областной этап конкурса «Покормите птиц» 4.Фотоконкурс «Вдохновение» 5.Развивающая среда для сюжетно-ролевых игр» 6.ГАУДПО ИО « Университет непрерывного образования и инноваций» Областной конкурс-фестиваль воспитательных программ « Воспитать гражданина» 7. Всероссийский конкурс «Реализация образовательного пространства детского сада посредством размещения настенных бизбордов на тему «Нравственное воспитание»	Федеральный  Районный  Региональный  районный  внутрисадовый  региональный  Федеральный	май  март  март  март  март  декабрь  ноябрь	Диплом за 3 место  участник  участник  участник  участник  Диплом за 3 место  участник
Грязнова Наталья Сергеевна,	1.Сайт « Апрель» Диплом участнику всероссийского педагогического конкурса . Номинация	Федеральный	май	участник



<p>педагог-психолог</p>	<p>«Педагогические инновации в образовании» Конкурсная работа «Использование игровых технологий в работе педагога психолога с детьми»  2. Сайт Апрель. Сертификат участника Успешно завершила педагогическое тестирование по теме «Теория и методика организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»  3. Районный этап конкурса «Покормите птиц»  4. Завуч .Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» Сертификат о тестировании на тему «Детская психология»  5 ПЕДОЛОГИЯ. Всероссийский конкурс «Педагог ДОО-это призвание» ПЕДОЛОГИЯ. Диплом за участие в международной викторине «Защита прав ребенка»  6. Фонд образовательной и Научной деятельности 21 века .Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» работа «роль родителей в нравственном воспитании своих детей»  7. Завуч .Всероссийский образовательный портал. тема : «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»  8. РИЦО.Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» номинация «Методические разработки» Конкурсная работа .Краткосрочный проект «Вместе весело играть»  9. ГАУДПО ИО « Университет непрерывного образования и инноваций» Участник областного конкурса-фестиваля воспитательных программ « Воспитать гражданина»</p>	<p>Федеральный  Федеральный Федеральный Федеральный Федеральный Федеральный региональный</p>	<p>апрель  ноябрь ноябрь ноябрь ноябрь ноябрь декабрь 2021</p>	<p>сертификат  диплом за 1 место Диплом 1-ой степени Диплом за 1-ое место , Участник Сертификат участника Сертификат участника</p>
<p>Хрякова Людмила Николаевна, старший воспитатель</p>	<p>1.Российский инновационный центр образования-РИЦО. Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка». Конкурсная работа «Конспект проведения педсовета на тему: «Развитие игровой</p>	<p>Федеральный</p>	<p>май</p>	<p>Диплом за 1 место</p>

	<p>деятельности дошкольников через партнерское взаимодействие с семьей».</p> <p>2. Российский инновационный центр образования-РИЦО. Всероссийский конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Конкурсная работа «Сценарий выпускного утренника «Волшебная книга детства».</p> <p>3. Ассоциация педагогов России «Апрель». Конкурс «Педагогика 21 века, опыт, достижения, методика». Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: «Анкета для родителей: «Сотрудничество детского сада и семьи в области развития игровой деятельности детей».</p> <p>4. Районный этап конкурса «Покормите птиц»</p> <p>5. Региональный этап конкурса «Покормите птиц»</p> <p>6. Фонд образовательной и научной деятельности 21 век. Конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения».</p> <p>7. Ассоциация педагогов России «Апрель». Конкурс «Педагогика 21 века, опыт, достижения, методика». Номинация: «Презентации». Работа «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>районный</p> <p>региональный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p>	<p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	<p>участник</p> <p>Диплом(3 место)</p> <p>Победитель</p> <p>Диплом за 1 место</p> <p>Диплом за 2 место</p> <p>Диплом за 3 место</p>
<p>Доставалова Екатерина Владимировна, учитель-логопед</p>	<p>1) Российский Инновационный Центр Образования – РИЦО (рицо.рф) Всероссийский конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация «Методические разработки» Название работы «Чистоговорки для автоматизации звука</p> <p>2) Российский Инновационный Центр Образования – РИЦО (рицо.рф) Всероссийский конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация «Коррекционная педагогика» Название работы «Логопедическое пособие «Шляпки»</p> <p>3) Российский Инновационный Центр Образования – РИЦО (рицо.рф) Всероссийский конкурс</p>	<p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p> <p>Федеральный</p>	<p>январь</p> <p>апрель</p> <p>март</p>	<p>участник</p> <p>участник</p> <p>участник</p>

	<p>«Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация «Коррекционная педагогика» Название работы «Логопедическая игра «Сырная коробка» 4) МБУ ДО Лежневский ЦВР Районный конкурс «Покормите птиц!» Номинация «Кинокормушка» Название работы «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!» 5) МБУ ДО Центр внешкольной работы №2 Ивановское отделение Союза охраны птиц России Областной конкурс «Покормите птиц!» Номинация «Кинокормушка» Название работы «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» 6. Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация «Коррекционная педагогика» Работа: «Игра на автоматизацию звука [Ш] «Что шумит?» Победитель (1 место) <a href="https://рицо.рф/">https://рицо.рф/</a> 7. Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация «Коррекционная педагогика» Работа: «Игра на автоматизацию звука [Ш] «У шута». Победитель (1 место) Дата: 13.10.2021 <a href="https://рицо.рф/">https://рицо.рф/</a> 8. Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация «Коррекционная педагогика» Работа: «Игра на автоматизацию звука [Ль] «У лисы в коробке» Победитель (1 место) <a href="https://рицо.рф/">https://рицо.рф/</a></p>	районный	4.12.2021	участник
		региональный	13.10.2021	участник
		Федеральный	4.12.21	Диплом за 1 место
		Федеральный	13.10.21	Диплом за 1 место
		Федеральный	25.11.2021	Диплом за 1 место
Лаптева Ольга Михайловна, воспитатель.	1.Развивающая среда для сюжетно-ролевых игр» 2.Федеральный инновационный центр образования «Эталон». Конкурс «Педагогика 21 века», Конкурсная работа «Пришла к нам	общесадовый	март	участник
		Федеральный	16.10.2021	участник

	Осень золотая» 3. Федеральный инновационный центр образования «Эталон».Конкурс «Педагогика 21 века», конкурсная работа «Проект Золотая Осень»	Федеральный	ноябрь	Диплом за 3 место
Груздева Наталья Владимировна воспитатель	1.Районная акция «Покормите птиц»	Районный	февраль	Участник
	2. Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Организация работы с семьёй в ДОУ».	Всероссийский	апрель	дипломант
	3.Развивающая среда для сюжетно-ролевых игр»	Общесадовый	март	участник
	4. Педагог года-2021	Районный	ноябрь-декабрь	участник
Новичкова Марина Владимировна	5. ГАУДПО ИО « Университет непрерывного образования и инноваций» Участник областного конкурса-фестиваля воспитательных программ « Воспитать гражданина»	региональный	декабрь	участник
Новичкова Марина Владимировна	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру». Номинация Конспекты НОД. Работа: «Конспект НОД «Здравствуй, детский сад»	Федеральный	01.09.2021	Диплом за 1 место

Опыт работы нашего дошкольного учреждения показал, что активная позиция педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

**МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко» в материалах СМИ 2021-2022 уч. год:**

// Сельские вести от 08.03.2022 «Каждый день отдает частичку своего сердца»

//Сельские вести от 05.03.2022 «Покормите птиц»

//Сельские вести от 24.09.2021 «Забота о здоровье – важнейший труд»